

# أدوات التشخيص من أجل تحسين تخطيط سياسات التعليم

الرجاء نشر على نطاق واسع

قدم الآن

## تستهدف الدورة المهتمين من:

المتواجدين في أحد بلدان [KIX EAP](#) وعندهم إمكانية الوصول إلى حاسوب.

العاملين في الحكومات والجامعات ومؤسسات البحوث أو منظمات المجتمع المدني،

المدرء التربويين وواضعي المخطط التعليمية، صانعي السياسات والمحليلين في مجال التعليم،

## تبدأ الدورة في 20 سبتمبر 2022

اعداد دراسات حالات ذات صلة بالسياسات ونشرها الكترونياً، باللغة الإنجليزية، وذلك بشكل واسع عبر مركز KIX EAP

ومن شأن هذه الدورة أن تسمح للمشاركين، بشكل خاص، بقيادة تحليل موجه حول المعوقات الأساسية في نظامهم التربوي وتحديد علاقات السبب والنتيجة التي يمكن تحويلها من خلال تطبيق سياسات وبرامج موجهة. وسيتمكن المشاركون من خلال استخدام أدوات تشخيص معهد التخطيط التربوي، أي المخطط التسلسلي لسياسات التعليم ومجموعة الأدوات، من تحديد خيارات وسياسات واعدة لمعالجة المشاكل التي حُددت في مرحلة التشخيص.

وبهدف الاستفادة القصوى من هذه الدورة، يُفضل أن تكون عند المجموعات القطرية المشاركة قدرةً على الوصول إلى قاعدة بيانات نظم معلومات إدارة التعليم (EMIS) وبيانات تقييم التعلم إضافةً إلى بيانات حول الموارد البشرية ونسب الالتحاق ومواصفات التلاميذ وغيرها من البيانات.

ويقدم معهد اليونسكو للتخطيط التربوي شهادة مشاركة إثر تقديم **تقرير المعرفة** بشكل ناجح.

إن دورة التعلم "أدوات التشخيص من أجل تحسين تخطيط سياسات التعليم" التي يُنظمها مركز تبادل المعرفة والابتكار (KIX) في أوروبا وآسيا والمحيط الهادئ (EAP) فرصةً للتطور المهني يقدمها معهد اليونسكو للتخطيط التربوي (IIEP) ضمن إطار برنامج KIX EAP برعاية شبكة السياسات الدولية والتعاون في مجال التعليم والتدريب (NORRAG). وتستهدف دورة التطوير المهني هذه المخططين والمدراء في وزارات التربية والباحثين والممثلين عن المجتمع المدني في [البلدان الـ 21](#) المشاركة في مركز KIX EAP.

وتركز دورة التعلم على تحديد المعوقات التي تمنع تحسين تخطيط سياسات التعليم مع التركيز بصورة خاصة على استخدام أدوات التشخيص لتحليل أداء النظام التربوي. أما الأهداف التعليمية للدورة فهي:

- التعرف إلى أدوات التشخيص وفهم قيمتها المضافة،
- مراجعة ومقارنة أدوات التشخيص المختلفة المتاحة وأوجه الشبه والاختلاف بينها والأجندات التي قد تحملها ضمناً،
- تطبيق تقنيات تحديد أساسية للتعرف على أدوات تشخيص معهد التخطيط التربوي: المخطط التسلسلي لسياسات التعليم ومجموعة أدوات السياسات التعليمية،
- قيادة تحليل وإنهائه مع التركيز على محددات الوصول إلى التعليم والتسرب/ الخروج،
- جمع مصادر معلومات مختلفة وتحليل النتائج وتحديد الخيارات السياسية الأساسية للحوار الوطني،
- المشاركة في نقاش داخل البلد ومع بلدان أخرى حول تحديد المعوقات الموجودة في النظام التربوي وتبادل الخيارات الخاصة بالسياسة التربوية.

## شكل الدورة

تبدأ الدورة الافتراضية في 27 سبتمبر 2022 وتنتهي في بداية شهر نوفمبر. تُعقد الدورة باللغة الإنجليزية وباستضافة مركز KIX EAP تأمين الترجمة الفورية نحو اللغتين العربية والروسية، في حال اقتضت الحاجة. ولذلك، نطلب منكم ارسال طلباتكم لتأمين الترجمة الى البريد الالكتروني التالي: [norrag.kix@graduateinstitute.ch](mailto:norrag.kix@graduateinstitute.ch)

يلتقي المشاركون مرتين في الأسبوع. ومن المتوقع أن تجمع خمس جلسات من 90 دقيقة، تُعقد كل يوم ثلاثاء، بين الشق النظري والتمارين التطبيقية لكي يطبق المشاركون مباشرةً المعلومات التي قدمها المدربون. ومن المتوقع أن تركز بعض الجلسات على الشق النظري أكثر من غيرها وأن تكون أخرى تطبيقية أكثر.

وأيام الجمعة، يلتقي المشاركون خلال جلسات مفتوحة تمتد على 90 دقيقة وذلك لتسهيل عملية التبادل والتعلم بين الأنداد. ويُتوقع من المشاركين مشاركة نتائج عملهم خلال الأسبوع وتبادل الأفكار والأسئلة والاقتراحات ومشاركة الخبرات الوطنية والموارد. ومن شأن هذه الجلسات ألا تدعم بناء القدرات وحسب، بل أيضاً استحداث المعرفة. ومن المتوقع أن يشارك المشاركون في حلقات عمل بين المجموعات لساعتين أو ثلاث في الأسبوع بالإضافة الى الجلسات المباشرة. وبالتالي، سيكون إجمالي الوقت المتوقع من المشاركين حوالي 5-6 ساعات في الأسبوع.

وستحصل المجموعات، خلال تحضيرها لتقرير المعرفة، على دعم المدربين لإنتاج التحليل والجدول والرسوم البيانية المطلوبة والتي سوف تدرج في تقرير المعرفة. ومن المتوقع أن تقدم جلسات التدريب هذه للمشاركين دعماً مصمماً حسب الطلب علماً أنها ستُبرمج في أوقات يُتفق عليها بشكل مشترك.

وتستند الدورة الى موارد ومنشورات مجانية ومُتاحة للجميع مثل مجموعة أدوات معهد اليونسكو للتخطيط

التربوي حول سياسات التعليم <https://policytoolbox.iiep.unesco.org>

## المدرّبون

يُقدم الدورة مدرّبون عندهم خبرة واسعة في البحوث التطبيقية في مجال السياسات وعدد من الضيوف.

أميلي أ. غانيون، أخصائية في مجال الديموغرافيا ورئيسة وحدة التطوير في معهد اليونسكو للتخطيط التربوي. تهتم في تصميم الأدوات الابتكارية والمبادئ التوجيهية والمنهجيات الآيلة الى تحسين فعالية تخطيط وإدارة التعليم في الدول الأعضاء. لأميلي خبرة عشرين سنة في مجال الإحصاءات التربوية ونظم معلومات إدارة التعليم وإدارة بيانات الاستبيانات والمسوحات الخاصة بالأسر كما وعملت لصالح معهد اليونسكو للإحصاءات في كندا.



كارولينا ألبان كونتو، خبيرة في اقتصاد التنمية وترأس برنامج البحوث والتطوير في مكتب معهد اليونسكو للتخطيط التربوي في أفريقيا وهو المكتب المسؤول عن استحداث المعرفة التطبيقية والأدوات من أجل تحسين صناعة السياسات التعليمية في الدول الأعضاء في أفريقيا. ولكارولينا خبرة تتخطى الـ 15 سنة في مجال إدارة وإجراء البحوث التربوية والاجتماعية والترويج لاتخاذ القرارات المبنيّة على الأدلة وبناء الاستراتيجيات الخاصة بسياسات الابتكار. عملت في عدد من الجامعات والحكومات واليونسكو ويونيسف والبنك الدولي ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي.



## أهلية المشاركة

- على المشاركين أن يكونوا من أحد بلدان الشراكة العالمية من أجل التعليم لتبادل المعرفة والابتكار في أوروبا، آسيا والمحيط الهادئ
- على المشاركين التمتع بخبرة ثلاث سنوات على الأقل في مجال التخطيط التربوي وتحليل السياسات والبحوث التربوية أو الإدارة التربوية
- على المشاركين تأمين الوصول إلى إنترنت وحاسوب
- على المشاركين الالتزام في اللقاءات الأسبوعية وحلقات مجموعات العمل وأن يكون عندهم دافع قوي لاستحداث تحليل للسياسات قائم على البيانات بالتعاون مع المشاركين الآخرين
- تُعطى الأولوية لمقدمي الطلبات المنظمين في مجموعات مؤلفة من ثلاثة إلى خمسة أشخاص (ويُستحسن أن تراعي هذه المجموعات التوازن بين الجنسين) ولأولئك الذين عندهم إمكانية وصول إلى البيانات الخاصة بنظم معلومات إدارة التعليم (EMIS)

ويجمع مركز KIX EAP الذي تستضيفه شبكة NORRAG في جنيف جميع الطلبات ويراجعها مع منسقي KIX الوطنيين أو لجان توجيه KIX الوطنية لاختيار المشاركين. وتبقى الصيغة الأمثل أن يتألف كل فريق من 3 إلى 5 مشاركين من بينهم ممثلين عن الحكومة (الأفضل ممثلين عن وحدة التخطيط أو وحدة EMIS في وزارة التربية) وعن معاهد البحوث (الجامعات، المجتمع المدني أو تلك التي تجري البحوث التطبيقية) والمجتمع المدني أي الجمعيات والمؤسسات الخاصة والمنظمات الدولية.

## جدول الدورة

يلتقي المشاركون والمدربون مرتين في الأسبوع: أيام الثلاثاء للمحاضرات وورش العمل التطبيقية (جلسات تمتد على 90 دقيقة) وأيام الجمعة لتبادل التجارب والتقدم المحرز على مستوى تقارير المعرفة.

20 سبتمبر	تسجيل الدخول إلى منصة التدريب عبر إنترنت (نسر) وفقاً لوتيرة المتدرب)
27 و 30 سبتمبر	الأسبوع الأول: أدوات التشخيص في قطاع التعليم
4 و 7 أكتوبر	الأسبوع الثاني: هندسة البيانات، متطلبات نظم معلومات إدارة التعليم والتقييمات الخاصة بالحاجة إلى البيانات
11 و 14 أكتوبر	الأسبوع الثالث: مراجعة المحددات الأساسية لإنهاء التحصيل التعليمي
18 و 21 أكتوبر	الأسبوع الرابع: المعوقات والأسباب الجذرية والخيارات على مستوى السياسات
أسبوع 24 أكتوبر	استراحة
4 نوفمبر	الأسبوع الخامس: تقدم المجموعات عملها بالاستناد إلى استخدام مجموعة أدوات معهد اليونسكو للتخطيط التربوي حول السياسات التعليمية
11 نوفمبر	الموعد النهائي لتقديم تقرير المعرفة والإجابة على الاستبيان الخاص بالدورة.

## رسوم الدورة

هذه الدورة مجانية وهي ممولة من منحة لتبادل المعرفة والابتكار (KIX) تقدمها الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE). ويدير كل من المركز الدولي لبحوث التنمية في أوتاوا (كندا) وشبكة NORRAG ومقرها جنيف (سويسرا) مبادرة KIX GPE التي هي بمثابة محور لمنطقة أوروبا - آسيا والمحيط الهادئ.

# تقرير المعرفة

## (تقدمه المجموعات القطرية المشاركة)

من المتوقع أن تُحضر المجموعات المشاركة تدريجياً خلال فترة الدورة تقرير معرفة فيُتَوَجَّ العمل بوثيقة من عشر صفحات تقريباً باللغة الإنجليزية.

ومن أهداف الدورة السماح لكل مجموعة مشاركة باستخدام إحصاءات وبيانات التعليم وغيرها من الأدلة لاستحداث تحليل يسمح بتحديد الخيارات السياسية لمناقشتها مع أصحاب المصلحة.

ويخدم تقرير المعرفة غرضين:

1. يسمح للمشاركين بإثبات تعلمهم لمحتوى الدورة من خلال تطبيق المهارات المكتسبة لإجراء التحليل المناسب حول سياق السياسات في بلدانهم.
2. يسمح للمشاركين بالمساهمة من خلال التحليل المناسب الهادف في التأثير على السياسة التربوية وتحقيق تغييرات في البلاد. ويجب صياغة التقارير على أنها موجهة لجمهور خارجي (لغير المشاركين في دورة التعلم) وذلك لمساعدة الفعاليات الوطنية والإقليمية والدولية على فهم سياق وضع السياسات في البلد.

تكون تقارير المعرفة قصيرة نسبياً ويُتوقع أن:

- تصف توافر بيانات التعليم ونوعيتها في بلد المشاركين،
  - تجمع الأدلة من مصادر مختلفة لتحليل والحفاظ على توصيف قوي لمختلف المعوقات التي جرى تحديدها في النظام التعليم، عن طريق استخدام مجموعة أدوات معهد التخطيط التربوي لسياسات التعليم،
  - تحديد مجال تدخل ذي أولوية وخيارات ممكنة على مستوى السياسات لمعالجة الأسباب الجذرية للعناصر المُشخصة.
  - تقديم فرصة لتحليل التحديات المحلية وتحديد الحلول الممكنة القائمة على السياسات لمعالجتها.
- وتجدون في الملحق مخطط مُفضَّل لتقرير المعرفة.

## الطلبات

تُقدم جميع الطلبات من خلال [استمارة الطلب هذه](#).

يُرجى التأكد من مراجعة المتطلبات المرتبطة بتقرير المعرفة قبل تقديم الطلب.

نوصي بتقديم طلبات لمجموعات مؤلفة من 3 إلى 5 مشاركين مع الإشارة إلى أنه سيتوجب على جميع أعضاء الفريق تقديم طلبات فردية.

الموعد النهائي الجديد للتقديم: 5 سبتمبر 2022.

وللمزيد من الأسئلة، يُرجى التواصل مع مركز KIX EAP عبر البريد الإلكتروني التالي: [norrag.kix@graduateinstitute.ch](mailto:norrag.kix@graduateinstitute.ch) أو من خلال منسق KIX الوطني في بلدك.

## رصد، تقييم وتعلم

من المتوقع أن يُطلب من المشاركين ملء استبيانات واستمارات لمساعدة فريق التدريب والمنظمين على تحديد الآثار ونقاط القوة والنقاط الواجب تحسينها خلال النشاطات المستقبلية عبر أنترنت.

# ملحق: اقتراح مخطط لتقرير المعرفة

## مقدمة

بالاستناد الى الوثائق الصادرة عند التقديم للمشاركة في هذه الدورة ونقاشات الأسبوع الأول، يستطيع الفريق استخدام المقدمة للتذكير باهتمام المشاركين بالتسجيل في دورة التعلم حول أدوات التشخيص وكيف أن هذا الموضوع هو محط اهتمام في البلد. ويستطيع المشاركون التذكير بوجود تقارير تشخيص صدرت في البلاد قبل دورة التعلم وتفسير السياق التي على أساسه صدرت وكيف استُخدمت بعدها.

ويمكن إنهاء المقدمة بالإشارة الى أن دورة التعلم تركز بشكل خاص على مسائل مرتبطة بإكمال الدراسة ولذلك ستركز المجموعة إما على إجمالي السكان بصورة عامة أو مجموعة فرعية مهمشة (مثلاً فتيات أو مجموعة إثنية، إلخ.) وعلى المجموعة أن تحدد المساحة الإدارية (مثلاً وطنية، مناطقية، المحافظات) التي سوف يركز عليها التحليل وعلى أي مستوى تعليمي (أو برنامج محدد).

## القسم الأول مقدمة (صفحة ونصف تقريباً)

بالاستناد الى حلقات العمل في مجموعات ونقاشات الأسبوع الثاني، يركز هذا القسم على التفسير بطريقة مقتضبة عن أي هيئة وطنية تشرف على إنتاج أي بيانات واحصاءات تربوية ومن خلال أي أداة وحسب أي وتيرة (مع الإشارة الى أن هذه الدورة لا تركز على استخدام إطار للتقييم النوعي للبيانات).

وقد يكون هذا القسم نصاً موجزاً يُضاف اليه جدول أو رسم بياني يُشير، على سبيل المثال، الى أن الفريق المسؤول عن نظم إدارة التعليم في وزارة التربية هو من يُنتج بيانات التعليم النظامي حول الالتحاق حسب العمر والجنس والصف من خلال مسوحات في المدارس تُقام كل سنة مباشرةً بعد انطلاق السنة الدراسية، إلخ.

## القسم الثاني (الجزء أ) مراجعة مستوى إنهاء الدراسة (صفحتين تقريباً)

بالاستناد الى حلقات العمل في مجموعات ونقاشات الأسبوع الثالث، يُفصل هذا القسم كيف حددت المجموعات وراجعت المؤشرات المرتبطة بالمستوى الأول والثاني من تسلسل السياسة التعليمية لمعهد التخطيط التربوي ويوثق الخيارات في تحديد المسارات من خلال مخطط تسلسل القرارات.

## القسم الثاني (الجزء ب) مراجعة مستوى إنهاء الدراسة (صفحتين تقريباً)

بالاستناد الى حلقات العمل المستمرة في مجموعات ونقاشات الأسبوع الرابع، يُفصل هذا القسم التقدم المحرز على مستوى القيود المختلفة في النظام التربوي ويحدد الأسباب الجذرية المحتملة.

## القسم الثالث الخيارات المحتملة على مستوى السياسات (صفحتين تقريباً)

ينتهي التقرير بقسم حول الخيارات المحتملة على مستوى السياسات العامة التي تم توثيقها على اعتبارها واعدة من أجل معالجة القيود المحددة في التحليل.

ويمكن للمجموعة أن تُنتهي التقرير بالإشارة الى كيف يمكن تحديد الأولويات وما هي الخيارات على مستوى السياسة القادرة على تحقيق تغييرات في سياق السياسات التربوية الوطنية.

