

ОБУЧАЮЩИЙ ЦИКЛ KIX EAP ПО МАСШТАБИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ (ДАЛЕЕ - TPD@SCALE)

Для широкого распространения

 [ПОДАТЬ ЗАЯВКУ СЕЙЧАС](#)

ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ:

➤ Разработчиков политики и/или ключевых лиц, работающих в сфере профессионального развития учителей (ПРУ) (например, высокопоставленных чиновников министерства, владельцев или разработчиков программ, исследовательских институтов и т.д.).

➤ Лиц, работающих в правительстве, университетах, исследовательских учреждениях или организациях гражданского общества,

➤ Лиц, проживающих в одной из [стран KIX EAP](#), имеющих доступ к компьютеру и опыт реализации программ ПРУ

НАЧАЛО 23 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА

Цикл обучения программы по Обмену знаниями и инновациями (KIX) в Европе, Азии и Тихоокеанском регионе (EAP) по масштабированию профессионального развития учителей (TPD@Scale) — это возможность профессионального развития, предлагаемая в партнерстве с Коалицией TPD@Scale для Глобального Юга через Фонд образования и развития информационных технологий, Inc. (FIT-ED). Мероприятие проводится в рамках программы KIX EAP, осуществляемой NORRAG. Данный курс профессионального развития предлагается для разработчиков политики министерств образования, работающих в области ПРУ, исследователей и представителей гражданского общества из [21 стран](#), в регионе, где работает KIX EAP.

Цикл обучения направлен на поддержку участников в изучении масштабирования программ профессионального развития учителей с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) путем адаптации/локализации для большого числа преподавателей с целью улучшения результатов обучения учеников. В течение цикла

обучения его участники будут работать в страновых командах для разработки продукта знаний, включающего:

- аналитическую записку по модели TPD@Scale, которая направлена на устранение противоречий между равенством, качеством и эффективностью в системах образования, и
- программу TPD@Scale для своей страны или выбранного региона(ов) в своей стране.

В ходе этого процесса участники будут пользоваться поддержкой фасилитаторов и учиться совместно с участниками из других страновых команд.

По завершении цикла обучения участники смогут:

1. Объяснять принципы, компоненты и модели TPD@Scale и применять их для анализа потребностей и ситуации в области ПРУ в своей стране или регионе;
2. Адаптировать и локализовать модели TPD@Scale для развития крупномасштабного ПРУ при поддержке ИКТ для достижения справедливости, качества и эффективности образования; и
3. Предложить необходимые и достаточные условия экосистемы, поддерживающей эту крупномасштабную ПРУ при поддержке ИКТ.

Сертификат участия будет выдан FIT-ED командам-участникам, которые успешно завершат работу над продуктом знаний.

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИЗ СЕБЯ TPD@SCALE?

TPD@Scale является программой ПРУ при поддержке ИКТ, где участвует большое количество учителей. Большое количество в данном контексте следует понимать на уровне системы (кластера, района, провинции или страны), а не в абсолютном числовом исчислении. TPD@Scale опирается на известные характеристики эффективного ПРУ, теоретические и практические знания о масштабировании и новые результаты, полученные в новой области «обучения в масштабе». В программах TPD@Scale сочетаются онлайн- и офлайн-методы, системы, ресурсы и мероприятия для удовлетворения потребностей учителей в профессиональном обучении в различных условиях.

КРИТЕРИИ УЧАСТИЯ

К участию приглашаются лица, отвечающие следующим критериям:

- Представлять одну из [21 стран GPE KIX EAP](#)
- Члены организаций, возглавляющих инициативу ПРУ в стране, и/или министерствах образования
- Разработчики политики и/или лица, оказывающие ключевое влияние на работу в области ПРУ (например, высокопоставленные чиновники министерства, владельцы или разработчики программ, исследовательские институты и т.д.).
- Лица, имеющие опыт разработки и/или реализации программ ПРУ
- Лица, имеющие доступ к Интернету и надежный компьютер
- Лица, имеющие возможность участвовать в еженедельных совещаниях, работать в команде, выполнять самостоятельную работу и имеющие сильную мотивацию для завершения продукта знаний цикла обучения.

Хаб KIX EAP, расположенный в NORRAG в Женеве, соберет все заявки и рассмотрит их с национальными координаторами или национальными руководящими комитетами KIX для окончательного утверждения кандидатур. В идеале каждая команда должна быть гендерно сбалансированной и состоять из 3-5 участников - как минимум 1 от правительства, 1 от исследовательского учреждения (университета, гражданского общества или организаций прикладных исследований) и 1 от гражданского общества, ассоциаций, частных фондов или международных организаций.

ДАТЫ И ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ

Цикл обучения по TPD@Scale продлится 8 недель (с 23 сентября по 25 ноября 2022 года) и будет проходить на английском языке. При необходимости хаб KIX EAP может обеспечить устный перевод на русский и арабский языки. Пожалуйста, направляйте свои запросы по электронной почте norrag.kix@graduateinstitute.ch.

Хотя участники курса и преподаватели встречаются раз в неделю, курс включает в себя как синхронные, так и асинхронные мероприятия, в частности:

1. **Открытый онлайн-курс «TPD@Scale и инновации в профессиональном развитии учителей», который будет размещен на платформе Открытого университета (OpenLearn, Великобритания).**

Курс состоит из четырех модулей, которые:

- a. Представляют принципы, компоненты и модели TPD@Scale,
- b. Предоставляют разнообразные данные о применении TPD@Scale на практике в странах Глобального Юга,

- c. Оказывают поддержку заинтересованным сторонам в использовании моделей TPD@Scale для анализа и действий, и
- d. Изменяют взгляды и восприятие того, как проводить качественную ПРУ.

Участники цикла обучения будут проходить по одному модулю каждую неделю асинхронно, а затем общаться со своей страновой командой и фасилитатором.

2. **Командные сессии по обмену знаниями**, которые будут проводиться еженедельно для кластеров из двух-трех страновых команд. После того, как участники пройдут асинхронные модули индивидуально, они будут размышлять над их содержанием под руководством фасилитатора для того, чтобы закрепить полученные знания и принять участие в взаимном обмене и обучении.
3. **Групповые сессии по обмену знаниями**, которые дадут возможность всем командам собраться вместе и поделиться своими идеями, ходом работы над продуктом знаний и обменяться мнениями с коллегами.
4. **Коучинг-сессии** будут поддерживать страновые команды в процессе работы над их продуктом знаний. Ожидается, что коучинг-сессии предоставят участникам необходимую индивидуальную поддержку и будут проводиться от случая к случаю, во взаимно согласованное время.

Неделя / дата	Мероприятие	Ожидаемая длительность по времени
23 сентября 2022 г.	Введение в цикл обучения TPD@Scale	2 часа
24-30 сентября 2022 г.	Самостоятельное изучение по модулю 1: введение и основные принципы TPD@ Scale, глобальные вызовы	4 часа
	Сессия по обмену знаниями в командах 1	2 часа
1-7 октября 2022 г.	Самостоятельное изучение по модулю 2: Данные и конкретные примеры	4 часа
	Сессия по обмену знаниями в командах 2	2 часа
8-14 октября 2022 г.	Самостоятельное изучение по модулю 3: Анализ контекста	4 часа
	Сессия по обмену знаниями в командах 3	2 часа
15-21 октября 2022 г.	Индивидуальная работа	3 часа
	Сессия по обмену знаниями в командах 4	3 часа
22-28 октября 2022 г.	Самостоятельное изучение по модулю 4: Адаптация к вашему контексту	4 часа
	Сессия по обмену знаниями в командах 5	3 часа
31 октября - 4 ноября 2022 г.	Сессия по обмену знаниями в командах 6	3 часа
	Сессия по обмену знаниями в группах	3 часа
7-11 ноября 2022 г.	Сессия по обмену знаниями в командах 7	3 часа
	Сессия по обмену знаниями в группах	3 часа
18-25 ноября 2022 г.	Представление продукта знаний, рассмотрение и ревизия	

ОПЛАТА ЗА КУРС

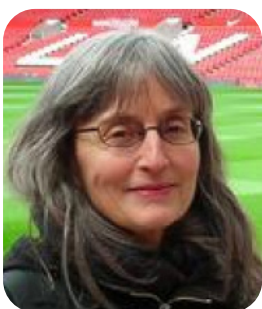
Плата за курс не взимается. Курс финансируется за счет гранта «Обмен знаниями и инновациями» (KIX) Глобального партнерства в области образования (GPE). Инициатива GPE KIX управляется Международным исследовательским центром развития (IDRC) в Оттаве (Канада), а NORRAG, расположенный в Женеве (Швейцария), служит центром для региона Европа - Азия - Тихоокеанский регион.

ФАСИЛИТАТОРЫ КУРСА



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Шер Пинг ЛИМ, профессор кафедры технологий обучения и инноваций и заместитель декана (международное взаимодействие) в Университете образования Гонконга, а также приглашенный профессор Международного центра ЮНЕСКО по инновациям в высшем образовании. За последние два десятилетия он привлекал основных участников образовательного процесса на национальном и международном уровнях в качестве своих партнеров по исследованиям и развитию для повышения справедливости, качества и эффективности в секторе образования с помощью информационно-коммуникационных технологий.



ОСНОВНОЙ ФАСИЛИТАТОР

Кимберли Саффорд старший преподаватель кафедры педагогики в Открытом университете. Она является автором дистанционных курсов, таких как «Сравнительные и международные исследования в начальном образовании», а также автором, заказчиком и редактором таких учебников, как «Обучение и преподавание во всем мире: Сравнительные и международные исследования в начальном образовании» (Routledge). Она вносит вклад в устойчивые модели международного педагогического образования и развития, такие как программа Learning Assistant в Сьерра-Леоне и TESS в Индии. Она также работает с FIT-ED и коалицией TPD@Scale для Глобального Юга по устойчивому крупномасштабному профессиональному развитию учителей при поддержке ИКТ, а также поддерживает британскую благотворительную организацию Climate Change All Change, которая помогает детям начальной школы развивать климатическую грамотность и работать с дизайнерами над решениями климатического кризиса.



ФАСИЛИТАТОРЫ

Лианг Мин (Алекс) специалист по электронному обучению и докторант в Образовательном университете Гонконга. Ее рабочие и исследовательские интересы включают электронное и смешанное обучение в высшем образовании, а также профессиональное развитие преподавателей. До работы в EdUNK она работала стажером по ИКТ в образовании в Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и учителем в материковом Китае.



Д-р Бунлай Нит. После возвращения из Университета Хиросимы, Япония, в 2005 году с докторской степенью по образованию в области языка и культуры, д-р Нит основал и возглавил программу высшего образования в Королевском университете Пномпеня. В конце 2011 года он был назначен заместителем генерального директора по высшему образованию и с тех пор активно участвует в разработке и мониторинге реализации политики и стратегий подсектора высшего образования. Поддерживая проект по улучшению качества и потенциала высшего образования (HEQCIP) и проект по улучшению высшего образования (HEIP), д-р НИТ планирует и контролирует программы по наращиванию потенциала высшего образования, повышению квалификации, улучшению преподавания и обучения, а также продвижению научных исследований. Д-р НИТ интересуется вопросами управления и руководства в сфере образования, разработки учебных программ, развития человеческих ресурсов, профессионального развития, интернационализации высшего образования, студенческой мобильности и перевода кредитов. Он активно участвовал в общественной деятельности, развитии молодежи, студенческом обмене и межкультурном взаимопонимании.



Д-р Узели Тетер старший консультант по инновациям в образовании и развитию навыков в Азиатско-Тихоокеанском региональном бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке, Таиланд. С 2005 года он оказывал техническую помощь более чем в 50 странах Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона при поддержке Азиатского банка развития, ЮНЕСКО и Государственного департамента США. Он занимается вопросами оценки и наращивания потенциала государства для содействия жизни, работе и устойчивому развитию. Он является одним из трех соредкторов «Справочника по образовательной политике» издательства Edward Elgar (готовится к выпуску) и соредктором двух руководств ЮНЕСКО по разработке и внедрению квалификационных рамок. Он обученный фасилитатор групп, активный слушатель, он стремится узнать, как совместное управление может помочь в достижении ЦУР 4 в различных условиях по всему миру. Узели является советником Фонда обучающейся экономики и членом практикующего сообщества Всемирного банка «Блокчейн для образования». Он женат и у него двое детей, в настоящее время он работает онлайн из Нормандии во Франции.

ПОДАЧА ЗАЯВОК

Все заявки должны быть поданы через [эту форму заявки](#).

Пожалуйста, перед подачей заявки ознакомьтесь с требованиями к участию и информацией об отчете о знаниях.

Рекомендуется подавать командные заявки от 3–5 участников, при этом следует учитывать, что все члены команды должны будут заполнить индивидуальные заявки.

Крайний срок подачи заявки - **5 сентября 2022 года**. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, обращайтесь в хаб KIX EAP по адресу norrag.kix@graduateinstitute.ch или к национальному координатору KIX в вашей стране.

МОНИТОРИНГ, ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Участникам будет предложено принять участие в опросах и викторинах, чтобы помочь команде и организаторам тренинга определить воздействие, сильные стороны и точки улучшения для будущих онлайн мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ. СТРУКТУРА ОТЧЕТА О ЗНАНИЯХ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА (2–3 СТРАНИЦЫ; 1500–2000 СЛОВ)

➤ Контекст и справочная информация (максимум 400 слов)

Краткое введение в систему образования и политику в отношении учителей в стране/регионе.

Описание системы и практик ПРУ – до начала работы, ввод в должность и ПРУ без отрыва от производства.

➤ Существующие проблемы и вызовы ПРУ (максимум 400 слов – пункты перечисления)

Выявление и объяснение существующих проблем и проблем ПРУ в отношении справедливости, качества и эффективности.

➤ Предлагаемые решения и политика (максимум 900 слов – пункты перечисления)

Формулирование решений и рекомендаций по каждой из проблем/вызовов, определенных в предыдущем разделе.

➤ Приоритетная область для масштабирования ПРУ (максимум 300 слов)

Определение, обоснование и обсуждение приоритетной области (решение/политика, рассмотренные в предыдущем разделе). Ваше предложение по масштабированию ПРУ будет основано на этой приоритетной области.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОЕКТА ПО МАСШТАБИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ (5–7 СТРАНИЦ; 3000–5000 СЛОВ)

ОБЗОР ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТА (1 СТРАНИЦА – МАКСИМУМ 500 СЛОВ)

1. Сведения о Проекте:
 - (a) Название проекта
 - (b) Контекст (Национальный, провинциальный, окружной или другие)
 - (c) Целевые участники (Учителя дошкольного возраста, Учителя начальной школы, Учителя Средней школы, Преподаватели технического и профессионального образования, Преподаватели высших учебных заведений и другие)
 - (d) Продолжительность проекта
 - (e) Сметные расходы по проекту
2. Члены и партнеры Проектной группы
3. Краткое описание предлагаемого проекта в 200–250 слов. В этом резюме должны быть четко представлены цель, достоинства и потенциальные последствия предлагаемого повышения квалификации учителей в контексте реализации.

ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТА (4–6 СТРАНИЦ – 2500–4500 СЛОВ)

Раздел описания проекта предложения должен содержать информацию о следующем:

1. Основная цель, задачи и результаты в контексте целевого набора проблем и вызовов (максимум 700 слов)
2. Подход/структура/модель и стратегии, которые будут использоваться для достижения предлагаемой цели, задач и результатов (максимум 2800 слов)
3. Предлагаемые партнерские агентства и организации и их роли для достижения намеченных результатов (максимум 500 слов)
4. План и методы оценки (максимум 500 слов)
5. Временной масштаб проекта (не более трех лет)
6. Предлагаемый бюджет

