

NSI 08: Les continuums éducation-formation-travail : voies d'insertion socioprofessionnelle pour jeunes et adultes

Thèmes

1. Les CEFT dans une perspective historique : de l'apprentissage "traditionnel" aux multinationales intégrées du Sud

Des contributions qui reflètent, au Nord et au Sud, les différentes transformations des interactions entre E, F et T dans la période allant du "bon vieux temps" (en référence à l'apprentissage "traditionnel", à l'alphabétisation et à l'apprentissage familial et intergénérationnel ainsi qu'à la formation communautaire) qui a duré jusqu'au milieu du 20ème siècle sont les bienvenues. Aujourd'hui, pouvons-nous considérer ces interactions passées comme des proto CTEP, par exemple, si l'on considère les nombreuses petites unités artisanales/de l'économie informelle dans le Sud, ainsi que dans les entreprises privées intégrées internationales (Nord et Sud) fournissant à leurs employés des services d'alphabétisation, d'éducation de base, de formation professionnelle, d'activités de développement de la petite enfance, de formation continue pour la production, etc. Constatons-nous aujourd'hui que cela réapparaît en raison des mauvaises performances dans les domaines de l'E, F et de l'emploi des jeunes ? Quelles leçons peut-on tirer de cette perspective "proto" lorsqu'on considère la pertinence de la notion de CEFT pour les transformations de l'économie informelle ainsi que des économies multinationales ?

2. Innovations et expériences des années 80 et 90 qui pourraient être considérées comme des antécédents des CEFT

Les auteurs sont invités à revisiter les différentes politiques, programmes, projets, PPP, innovations et expériences publiques et privées qui ont tiré les leçons de la Crise mondiale de l'éducation : Analyse de systèmes (Coombs, 1969). Ces initiatives étaient axées sur les problèmes de transition découlant des discontinuités entre deux des trois composantes (E, F, T). Il est intéressant de noter que la notion de continuum éducatif a été proposée peu après par l'UNESCO (Adiseshiah M.S., 1970). Des leçons ont-elles été tirées ultérieurement de la mise en œuvre, entre autres, de l'éducation postprimaire (basique en Anglais), de la diversification/professionnalisation de l'éducation post primaire, du travail/production à l'école, de l'éducation non-formelle/extra-scolaire, des liens/articulations éducation formelle/non-formelle, d'alphabétisation fonctionnelle, d'éducation coopérative, d'éducation (de base) des adultes, d'éducation/formation continue d'éducation/formation basée sur les compétences/résultats, apprentissage basé sur le travail, l'orientation professionnelle. Ces initiatives ont-elles réussi à faciliter l'insertion (en français seulement), l'intégration, l'inclusion et l'employabilité ? Ces leçons à échelle limitée peuvent-elles être (partiellement ?) recyclées aujourd'hui dans une perspective de CEFT, alors que la nature même de E, F et de T est enchevêtrée dans un processus de transformation mondial perturbateur/innovateur ?

3. Émergence dans les domaines E, F et T d'un processus d'hybridation entre les procédures réglementaires étatiques et les dispositifs de gouvernance privés ad hoc.

Les contributions qui mettent l'accent sur l'élargissement des procédures de gouvernement de l'éducation et de la formation, habituellement gérées par l'État, à la participation de parties prenantes non étatiques dans de nouveaux arrangements de gouvernance, comme l'a proposé le Forum mondial sur l'éducation de 2000 et comme cela se développe déjà dans les domaines de l'éducation et de la formation non formelles/informelles, sont les bienvenues.

Quelles ont été les principales caractéristiques de la "rénovation" progressive des apprentissages "traditionnels" dans les pays du "Sud" ? Quels sont la pertinence, l'impact et la durabilité des interactions entre les unités de l'économie informelle et les organisations publiques et privées d'E, F et T via la reconnaissance (évaluation/validation) des acquis et des compétences pour l'accès à l'éducation formelle/au travail dans le contexte des systèmes de qualification ? Quel a été le rôle de la formation dispensée par l'artisanat pour créer des parcours d'apprentissage et de carrière, ainsi que pour stimuler l'émergence d'organisations représentatives ?

4. NEEF et CEFT : construire des interactions entre "cibles" et systèmes

Les contributions qui abordent la notion de NEEF (Version canadienne de Not in Education, Employment or Training), apparue il y a dix ans dans le glossaire international de l'éducation, sont les bienvenues. Des actions telles que les programmes actifs du marché du travail (PAMT) sont aujourd'hui conçues pour activer les NEEF, stimuler l'emploi et la création d'emplois, et améliorer les transitions de E et de F à T, par une combinaison de subventions à l'embauche, de formation aux compétences, d'orientation professionnelle et de promotion de la création d'entreprises.

Cette notion n'est-elle rien de plus qu'une réactualisation des termes utilisés dans les années 80 et 90, comme listés dans le thème 2 ci-dessus ? Est-ce une façon utile d'aborder les inégalités et les exclusions individuelles que la perspective du Continuum vise à combattre de façon systémique ? Pourquoi cette notion n'est-elle utilisée que par rapport aux jeunes ? S'agit-il d'une catégorie hétérogène qui s'applique aussi bien aux situations de vulnérabilité de longue durée qu'aux périodes de transition ? Cette notion peut-elle être appliquée au travail précaire dans l'économie informelle ? La notion de NEEF est-elle bien adaptée ? Quelles leçons peut-on tirer pour le Nord de la mise en œuvre d'activités visant à relever le défi des NEEF dans le Sud ?

5. Les CEFT dans le contexte des crises et des changements mondiaux, en mettant l'accent sur les solutions basées sur la technologie

Les contributions qui traitent de la multiplication des crises mondiales - dont certaines sont susceptibles de prendre fin et d'autres de perdurer et de se développer - telles que le changement climatique, les conflits, les transitions énergétiques, les crises sanitaires et alimentaires, la mobilité/migration/déplacement des populations, l'accroissement des inégalités intra/internationales sont les bienvenues.

Ces changements ont-ils des conséquences supplémentaires (positives ou négatives) sur les discontinuités déjà existantes au sein et entre les domaines E-F-T dans de nombreux secteurs socio-économiques ? Ont-ils aggravé les difficultés auxquelles les personnes défavorisées sont déjà confrontées ? Ont-ils créé des opportunités positives inattendues ? L'attention portée à cette situation par les OI, OIG, fondations, entreprises est-elle justifiée ou non ? Si oui, pourquoi ? Quelles sont les conséquences sur le développement de la notion de CEFT ? Quels sont les signes et les implications du fait que les services numériques sont présentés comme les nouvelles solutions fourre-tout dans les domaines de l'E, F et T ?

6. Les CTE dans une perspective d'avenir et de remise en question des récits actuels sur l'avenir de l'éducation et du travail.

Le Monde que nous voulons proposé au début des années 2010 et reflété dans les récents Rapports sur l'avenir de l'éducation (UNESCO, 2021) et du travail (OIT, 2019) ainsi que par les ODD 4 et 8 (2015), n'est pas totalement en phase avec le mot clé de la perspective Continuum - à savoir les discontinuités - et n'est pas assez tourné vers l'avenir. L'avenir de l'éducation est principalement envisagé dans le cadre du secteur scolaire. L'avenir du travail (y compris la formation) est principalement axé sur la formalisation de ces activités, via des processus de transition. L'ODD4 (qui inclut l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnelles) est largement déconnecté de l'ODD8 (travail et emploi).

Qu'en est-il de revisiter la Société sans école - comme proposé par Y. Illich dans les années 70 et par l'OCDE dans un scénario sur l'avenir de l'éducation et des compétences (2018) -, avec des supports virtuels et le travail à domicile/nomade ? Quel est l'avenir du droit à l'éducation (y compris la formation professionnelle) et du droit à un travail décent - avec une influence toujours plus forte des acteurs non étatiques ? Quels types de CEFT pourraient alors être développés ? Par exemple, un Nexus - Connexion ou série de connexions reliant deux ou plusieurs choses (Oxford languages) - pourrait-il être mis en place pour engager un changement dynamique créatif (La notion de Nexus est déjà utilisée dans le monde humanitaire pour assurer une coordination de base entre aide, paix et développement) ? Un Nexus n'est-il pas un instrument minimaliste et ouvert de désilotage rappelant la situation que nous avons nommée " traditionnelle " sous le thème 1 ci-dessus ?