

## الإصدار الثالث لنوراغ جمع البيانات وتعزيز الأدلة لدعم التعليم في حالات الطوارئ

تدعو نوراغ الاختصاصيين وأصحاب المصلحة المهتمين أو المشاركين في التعليم لتقديم مقال باللغة الانجليزية أو الفرنسية أو الاسبانية أو العربية للإصدار الثالث لنوراغ – جمع البيانات وتعزيز الأدلة لدعم التعليم في حالات الطوارئ. إصدار نوراغ الخاص هو مصدر مفتوح دورياً. ويسعى إلى إبراز المؤلفين من مختلف الدول ومن خلفيات متنوعة. كل إصدار مخصص لموضوع معين حول سياسة التعليم العالمي والتعاون الدولي في التعليم. يهدف إصدار نوراغ إلى ربط الفجوة ما بين النظرية والممارسة بالإضافة إلى التأييد والسياسة في تنمية التعليم الدولي.

يُتوقع أن تكون المساهمات على شكل فقرات صغيرة (حوالي 1200-1500 كلمة) أو بالوسائط المتعددة التي يمكن لها أن تبلغ جمهوراً أكبر من صناع القرار والأكاديميين والباحثين والمجتمع المدني والمنظمات وغيرهم من العاملين في قطاع التعليم.

يسعى الإصدار الثالث إلى معالجة السؤال حول البيانات والأدلة لدعم التعليم في حالات الطوارئ. عادة ما تمتد مدة حالات الطوارئ –النزاعات ولكن أيضاً الكوارث الطبيعية – إلى فترة أطول من مدة المنهاج التعليمي المكون من 12 سنة. وفي هذه السياقات، لا يزال التعليم يفتقر للتمويل على الرغم من دوره المهم في إعادة حس الحياة الطبيعية وحماية الأطفال بتوفير مكان آمن لهم في البيئات المحفوفة بالمخاطر.

يتبين أن نسبة كبيرة من المشكلة تكمن وراء افتقار البيانات والأدلة حول حالة الأطفال في حالات الطوارئ، وأفضل الممارسات، والاحتياجات الهامة. افتقار البيانات والأدلة يقلل بشكل كبير من قدرة الدول على تنمية خطط واضحة في مجال التعليم وخطط انتقالية في المجال ذاته. وعلى خلفية المتطلبات الملحة للخطط المبنية على الأدلة بهدف التأكيد على التمويل والرقابة المناسبة وتقييم التقدم، فإن غياب البيانات والافتقار للدراسات بإمكانه أن يشكّل خطورة على التعافي السريع من حالات الطوارئ. كما أن دراسة إعدادات الطوارئ هي عملية معقدة بسبب المخاوف، بالإضافة إلى البيئات الثقافية والسياسية والاجتماعية الحساسة التي تجعل من تعريف "ما يمكن عمله" مهمة شاقة.

### الأقسام الإرشادية والإصدارات والمواضيع الدلالية لإسهامات الإصدار الثالث:

#### القسم الأول: نظرة عالمية حول جمع البيانات وبناء الأدلة في حالات طوارئ التعليم

- ما هو الوضع الحالي لقاعدة الأدلة وجمع البيانات لدعم مفهوم "ما يمكن عمله" في حالات طوارئ التعليم؟
- ما هي الفجوات الهامة في قاعدة جمع البيانات والأدلة؟ وكيف يمكن حلها؟
- كيف نعرّف الجودة العالية، والبحوث والأدلة الفعالة في حالات طوارئ التعليم؟

#### القسم الثاني: البيانات والأدلة لدعم الممارسات والسياسات الفعالة للتعليم

- ما هي الممارسات الواعدة لبرامج التعليم في حالات طوارئ التعليم؟ وكيف تم قياسها؟
- كيف تؤثر مختلف أهداف البرامج (مثال: القيمة مقابل المال، القدرة على التوسع، إلخ..) على التقييم أو مناهج البحث؟
- ما هي الممارسات الواعدة لسياسات التعليم في حالات طوارئ التعليم؟ وكيف تم قياسها؟

#### القسم الثالث: البيانات والأدلة للإجراءات الفورية والاستراتيجيات المتوسطة إلى طويلة الأمد للتخفيف من تأثيرات حالات الطوارئ على التعليم

- ما هي النقاط المهمة المطلوبة في المرحلة المبكرة من أزمة ما؟
- ما هي المعلومات المطلوبة لدعم جهود التخطيط المتوسط إلى طويل الأمد؟
- ما هي المعلومات المطلوبة لإحداث جهود استعدادية ووقاية أفضل؟
- كيف يمكن التأكد بشكل تام من أن البيانات والأدلة الحالية يتم مشاركتها وتطبيقها بنطاق واسع لتشكيل سياسة وبرمجة متطورة على المستويات المحلية والعالمية؟

**القسم الرابع:** الأساليب المنهجية لفهم "ما يمكن عمله" في حالات طوارئ التعليم

- ما هي الأمثلة الواحدة للأساليب المنهجية الكمية والنوعية؟
- ما المنهجيات المبتكرة الأخرى التي يمكن أخذها بعين الاعتبار؟
- ما الذي من شأنه أن يقود قراراتنا المنهجية في الدراسات حول حالات طوارئ التعليم؟
- ما هي التحديات التي تواجهها الدراسات في إجراء بحوث ذات جودة عالية في الإعدادات المتضررة من الأزمة أو الكوارث؟
- ما هي التعاونات المبتكرة أو آليات التمويل أو مبادرات البحوث التي من شأنها دعم تنمية قاعدة أدلة قوية لحالات طوارئ التعليم؟

**القسم الخامس:** احتياجات البيانات والأدلة لتخطيط وتأييد القطاع

- ما هي البيانات التي تحتاجها الدول لتنمية خطط قوية لقطاع التعليم؟
- ما هي الأمثلة الجيدة حول الآليات والخطط القوية التي تقودها بعض الدول في سياقات طوارئ التعليم؟
- ما هي البيانات المطلوبة لجهود التأييد العالمي لتلقي الدعم من أصحاب المصلحة والمتبرعين الرئيسيين في حالات طوارئ التعليم؟

إذا كنت ترغب في المشاركة، فضلاً إرسال تأكيد للمساهمة، بالإضافة إلى عنوان وملخص قصير (ليس أكثر من 250 كلمة) إلى د. ماري مندنهال ([mendenhall@tc.columbia.edu](mailto:mendenhall@tc.columbia.edu)) بتاريخ **15 نوفمبر 2018**. في حال رغبتك بتقديم وسائط متعددة، فضلاً تقديم شرح حول ما يمكن لذلك أن يستنتج: وسيقوم فريق التحرير بالعمل معك لتحديد الملاءمة الأفضل للإصدار الثالث. يمكن تقديم الملخصات باللغة العربية أو الانجليزية أو الفرنسية أو الإسبانية. الموعد النهائي لتقديم المقال النهائي هو **21 ديسمبر**.

بما أن المطلوب هو مقالات قصيرة، فإننا سنميز الذين يتحرّون الدقة والتنظيم والصلة في ذلك. ولا يسعى الإصدار إلى تضمين المساهمات من الباحثين فحسب، وإنما من منظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية وأصحاب المصلحة والمشاركين في مجال التعليم أيضاً، ومن لا يجدون متسعاً يسمح لهم بتقديم آرائهم.

**المحرر الزائر:** ماري مندنهال، أستاذ مساعد في برامج الممارسات والتعليم الدولي المقارن، وكلية التربويين في جامعة كولومبيا، الولايات المتحدة.

للتواصل: [mendenhall@tc.columbia.edu](mailto:mendenhall@tc.columbia.edu)

حلّل المجلد الأول لنوراغ الحق في التعليم: السياسات والممارسات والتوجهات الاجتماعية والتحديات والتأثير وأنماط التعاون بين الممثلين الحكوميين وغير الحكوميين. وركز المجلد على ثلاث دول بالتحديد: الهند وجنوب أفريقيا والبرازيل. وهنا الرابط للمجلد الأول والذي تمت ترجمته إلى خمسة لغات.

يحلّل المجلد الثاني المستمر كيفية تأثير التقارير العالمية على أجندة التنمية العالمية بالأخص في أمريكا اللاتينية وبشكل عام في الجنوب والشرق. ومن الأمثلة على تلك التقارير: تقرير مراقبة التعليم العالمي لليونسكو وتقرير التنمية الدولية وتقرير المراقبة العالمية للبنك العالمي، والتعليم في لمحّة لمنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي، والامتحانات الدولية الموحدة مثل PISA و TIMSS و PIRLS و LLECE.